

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 94 Lauder-Morasha w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Świat jest podtrzymywany oddechem dzieci spieszących do szkoły.

(Talmud, traktat Szabat)

A. Misja szkoły

Kształtujemy uczniów naszej szkoły na osoby zaangażowane w życie żydowskie, przywiązane do żydowskich wartości i wrażliwe na potrzeby innych.

B. Charakterystyka szkoły

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 94 została założona w 1994 roku przez Fundację Ronalda S. Laudera jako pierwsza od 1950 roku żydowska szkoła w Warszawie. Nasza szkoła jest odpowiedzią na potrzeby odrodzonej społeczności żydowskiej w Polsce. Prawdziwy renesans i coraz bujniejszy rozkwit polskiej społeczności żydowskiej po transformacji ustrojowej oparty o prężnie działające wspólnoty i instytucje takie, jak Warszawska Gmina Wyznaniowa Żydowska, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN czy Żydowski Instytut Historyczny wiążą się również z rozwojem demograficznym, który potrzebuje ukierunkowania przez odpowiednią edukację. Rodzi się i dorasta coraz więcej dzieci, które chcą zachować i zrozumieć swą żydowską tożsamość. Nasza szkoła pozwala kontynuować naukę rozpoczętą przez dzieci w istniejącym już od 1989 roku żydowskim Przedszkolu Lauder-Morasha, a w przyszłości także maluchom z klubu „Drejdel” przy Gminie Wyznaniowej Żydowskiej w Warszawie. Jesteśmy zatem częścią rosnącej, wykształconej społeczności żydowskiej, kultywującej żydowskie tradycje i wartości. Naszą misją jest rozwijanie w uczniach tożsamości żydowskiej silnie osadzonej w polskim kontekście kulturowym, dlatego od samego początku szkoła oferuje program edukacyjny promujący postawy otwartości i tolerancji, które okazują się atrakcyjne również dla dzieci nieżydowskiego pochodzenia.

Naszemu uczniom zapewniamy ogólnokształcący program dydaktyczno-wychowawczy zgodny z wymogami Ministerstwa Edukacji Narodowej i inspirowany koncepcjami psychologii humanistycznej. Psychologia humanistyczna interpretuje człowieka jako podmiot autonomiczny, który przyjmuje postawę badawczą i aktywną wobec świata. Badanie świata i wynikająca z niego aktywność dokonują w różny sposób na płaszczyźnie fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie rozumiemy jako proces wspierania rozwoju autonomicznej osoby w każdym z tych aspektów.

Ten ogólny program realizujemy w odwołaniu do wartości i tradycji wynikających z żydowskiego profilu naszej szkoły. Dlatego prócz przedmiotów realizujących wytyczne MEN naszym uczniom

proponujemy również naukę kultury, tradycji i historii żydowskiej oraz języka hebrajskiego. Wspólnie z dziećmi odkrywamy i pielęgnujemy wartości kultury oraz tradycji żydowskiej, a wprowadzając w życie szkoły budzimy jednocześnie poczucie przynależności do szerszego społeczeństwa, w którym żyją, kształcąc w nich ducha szacunku i współpracy z ludźmi innych religii, kultur, tradycji i symboli. Kształtujemy uczniów na zaangażowanych członków społeczności żydowskiej, rozwijając tym samym postawę aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie obywatelskim i wrażliwości na potrzeby innych. Głównym zadaniem, które stawiamy sobie i swoim uczniom są słowa pojawiające się w odmawianej przez Żydów trzy razy dziennie modlitwie Aleinu: „**Tikkun olam**”, co oznacza „naprawianie, doskonalenia świata”. Nasza szkoła uczy, jak razem i dla wszystkich ulepszać świat.

Oferujemy:

- ogólnokształcący program edukacyjny rozszerzony o kulturę i tradycję (od kl. 1.) oraz historię żydowską (od kl. 4.);
- wspólne, rodzinne celebrowanie świąt żydowskich;
- naukę w oparciu o programy własne nauczycieli i modyfikacje programów zatwierdzonych przez MEN;
- naukę języka hebrajskiego jako języka mniejszości narodowej żydowskiej; w kl. 1-3 – 3 godz./tyg, od kl.4. – 3 godz./tyg.(2 godz. jęz. hebrajskiego + kultura żydowska z jęz. hebrajskim);
- naukę języków obcych – jęz. angielskiego (od kl.1.), a od klasy 4. do wyboru języka francuskiego, niemieckiego i hiszpańskiego;
- edukację regionalną oraz patriotyczno-obywatelską;
- zajęcia w ramach LAF (Lauderowska Akademia Filmowa) i LAN (Lauderowska Akademia Nauki);
- udział i organizację imprez kulturalnych i sportowych;
- udział i organizację konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych;
- bogaty program zajęć pozalekcyjnych (w tym koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia wyrównawcze/konsultacje, kompensacyjno-korekcyjne i logopedyczne);
- udział w pracach Samorządu klasowego/szkolnego;
- udział w międzykulturowych przedsięwzięciach edukacyjnych;
- udział w koncertach edukacyjnych;
- wyjazdy na wycieczki i zielone szkoły.

Zapewniamy:

- poczucie bezpieczeństwa i życzliwą atmosferę;
- zindywidualizowane podejście do każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych lub o specyficznych problemach w uczeniu się i ocenę postępów dziecka adekwatną do jego możliwości;
- atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia w nowocześnie wyposażonym i dostosowanym do potrzeb dzieci niepełnosprawnych ruchowo budynku;
- wysoki poziom wiedzy i solidne podstawy do dalszej nauki;

- warunki do podjęcia działań wolontaryjnych;
- stałą pracę nauczycieli nad jakością podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (tytuły: SZKOŁA UCZĄCA SIĘ, SZKOŁA Z KLASĄ);
- doskonałą opiekę psychologa, pedagoga i logopedy;
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie ze społecznie akceptowanym systemem wartości;
- koszerne (mleczne) wyżywienie (drugie śniadanie, dwudaniowy obiad, podwieczorek);
- opiekę popołudniową do godz. 17:30;
- współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie.

C. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Składają się na nią:

- WSPOMAGANIE naturalnego rozwoju;
- KSZTAŁTOWANIE tożsamości, sposobu myślenia i postaw prospołecznych;
- PROFILAKTYKA zachowań ryzykownych;
- KOREKCJA deficytów i urazów;
- AKTYWIZACJA indywidualna i społeczna.

Podstawowe zadania naszej szkoły w odniesieniu do uczniów to:

- zindywidualizowane podejście do każdego dziecka ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych lub o specyficznych problemach w uczeniu się i ocenę postępów dziecka adekwatną do jego możliwości;
- stwarzanie warunków do poznania siebie, swych mocnych i słabych stron, oraz uczenie krytycznego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi;
- kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych;
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju ich osobowości poprzez wprowadzanie w wiedzę i kształtowanie umiejętności koniecznych do życia we współczesnym świecie;
- stwarzanie warunków do poznania innych ludzi i ich poglądów oraz do nabywania umiejętności komunikowania się z nimi (*Porozumienie bez przemocy*);
- stwarzanie warunków do podejmowania działań wolontaryjnych;
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, kształtowanie filozofii życia oraz poczucia jego sensu (uczeń nabywa zdolność do rozpoznawania wartości i wynikających z nich norm i zasad);
- umożliwienie poznania środowiska społeczności żydowskiej, zasad funkcjonowania gminy żydowskiej oraz stwarzanie warunków do włączania się w ich życie;
- wprowadzanie w świat kultury i sztuki oraz rozbudzanie wrażliwości na ich odbiór;

- umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność;
- nauka zdrowego i higienicznego trybu życia oraz prowadzenie profilaktyki uzależnień,
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- rozbudzanie i kształtowanie szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, żydowskich, regionu i kraju.

ELEMENTEM BAZOWYM strategii profilaktyczno-wychowawczej naszej szkoły jest wspieranie rozwoju silnej, zdrowej i autonomicznej tożsamości naszych wychowanków przez **oparcie edukacji o cykl życia Gminy Żydowskiej i społeczeństwa polskiego**. W naszej szkole przekazywana wiedza i postawy są wzmacniane i praktykowane przez aktywność wolontariacką, uczestnictwo w tradycjach i działaniach wspólnoty oraz nawiązywanie współpracy z instytucjami państwa i społeczeństwa (takimi jak np. szpital, dom dziecka, klub seniora czy policja).

Absolwent naszej szkoły:

- jest ambitny, samodzielny, ciekawy świata;
- dba o swoje zdrowie i środowisko naturalne;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje wynikające z troski o bezpieczeństwo własne i innych, w oparciu o zdobytą wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- akceptuje siebie i potrafi dokonać krytycznej samooceny, jest odporny na niepowodzenia;
- dostosowuje się do podstawowych norm społecznych, współpracuje w grupie, szanuje odmienność kulturową i religijną innych osób;
- stosuje zasady kulturalnego zachowania się;
- jest świadomym uczestnikiem środowiska kulturalnego i przyrodniczego;
- jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania;
- jest przygotowany, zgodnie z obowiązującymi standardami, do dalszego etapu nauki;
- stara się rozwiązywać problemy w sposób twórczy;
- opiera komunikację z innymi na „porozumieniu bez przemocy”;
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju;
- aktywnie włącza się w życie społeczności żydowskiej i społeczeństwa w ogóle;
- podejmuje działania wolontaryjne, służy pomocą słabszym, niepełnosprawnym.

D. Cele ogólne programu:

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości i obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów cech określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój jest wartością nadrzędną, a decyzje są w tym zakresie podejmowane w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez wzmacnianie w nich więzi ze szkołą oraz ze społecznością żydowską;
- kształtowanie w szkole przyjaznej atmosfery, prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce żydowskiej, polskiej i uniwersalnej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców/opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków odurzających oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie w uczniach samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych (zagrożających zdrowiu i życiu).

Działalność informacyjna szkoły polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji uczniom (dostosowanych do ich wieku i możliwości psychofizycznych), rodzicom/opiekunom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących we współczesnym świecie i obejmuje w szczególności:

- udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów;
- przekazanie uczniom, ich rodzicom/opiekunom i nauczycielom informacji na temat sposobów współpracy szkoły z policją oraz konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa.

Działalność profilaktyczna szkoły polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki ogólnej (wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju, zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne), selektywnej (wspieranie uczniów, którzy

w większym stopniu narażeni są na zachowania ryzykowne) i wskazującej (wspomaganie uczniów, u których rozpoznano objawy podjętych już zachowań ryzykownych) i obejmuje w szczególności:

- realizację programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne;
- zachęcanie do realizacji pasji i rozwijania talentów uczniów poprzez udział w zajęciach kierunkowych;
- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniów zdolnych, z trudnościami w nauce, obcojęzycznych);
- wspieranie uczniów dołączających (nowych) do już zintegrowanego zespołu klasowego;
- kształtowanie i wzmacnianie postaw i norm przeciwnych podejmowaniu zachowań ryzykownych;
- konstruowanie, w razie potrzeby, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- współpracę z sądem rodzinnym i wydziałem ds. nieletnich.

E. Struktura oddziaływań wychowawczych

Środowisko w naszej szkole budujemy kierując się dwoma podstawowymi ideami kształtowania postaw prospołecznościowych oraz *tikkun olam*. Między wszystkimi członkami społeczności szkolnej chcemy rozwijać relacje przyjacielskie zorientowane na solidarny i wspólny wysiłek ulepszania świata (*tikkun olam*). W tym celu dbamy o bezpieczeństwo, a w procesie wychowawczym szczególnie dużo miejsca poświęcamy nauce rozwiązywania konfliktów, tolerancji i zwalczaniu postaw dyskryminujących.

1. Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- dba o prawidłowy przebieg pracy wychowawczej i opiekuńczej;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia;
- stwarza warunki dla uczniowskiej inicjatywy oraz do podejmowania przez uczniów działań wolontaryjnych;
- współpracuje z całą społecznością szkolną w realizacji szkolnych zadań;
- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły z jej statutem, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, programem wychowawczo-profilaktycznym.

2. Wychowawca klasy/tutor:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie oraz rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- diagnozuje procesy interpersonalne zachodzące w klasie;
- diagnozuje sytuację rodzinną uczniów (w tym rozpoznaje oczekiwania rodziców i uczniów względem siebie i szkoły);

- opracowuje plan pracy wychowawczej;
- utrzymuje stały kontakt i współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami przedmiotowymi, specjalistami szkolnymi oraz z rodzicami/opiekunami w realizacji planu wychowawczego;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami przedmiotowymi, specjalistami szkolnymi oraz rodzicami/opiekunami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- tworzy takie sytuacje wychowawcze (imprezy klasowe, wycieczki, zielone szkoły, wyjścia do kina, teatru, na koncert), które umożliwiają integrowanie klasy, kształtowanie kultury osobistej uczniów, uczyć współdziałania i poszerzają zainteresowania;
- obserwuje i ocenia zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- dba o pozytywną atmosferę pracy w klasie;
- organizuje różne formy pomocy dla uczniów – koleżeńską, specjalistyczną (psycholog, logopeda, pedagog kompensacyjno-korekcyjny);
- zapewnia rodzicom/opiekunom i uczniom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- podejmuje działania profilaktyczne;
- na bieżąco rozwiązuje problemy wychowawcze;
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych oraz w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole obcych osób;
- reagują na zachowania uczniów naruszające obowiązujące normy oraz podejmują odpowiednie działania wyjaśniające/korygujące;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia (wewnętrznego i zewnętrznego);
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- udzielają rodzicom/opiekunom informacji na temat zachowania i postępów w nauce ich dzieci;
- wspierają zainteresowania i rozwój ucznia (np. poprzez pracę indywidualną).

Każdy nauczyciel na swoich lekcjach powinien własną postawą i poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, wzajemnego szacunku, przestrzegania obowiązujących norm;
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;

- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego;
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz troski o innych;
- wprowadzać w świat wartości ogólnoludzkich;
- uczyć świadomego podejmowania decyzji i przewidywania ich skutków;
- uświadamiać znaczenie norm moralnych w życiu człowieka;
- rozbudzać uczucia estetyczne poprzez wprowadzanie w świat kultury i sztuki;
- uczyć dostrzegania piękna przyrody, jej użyteczności, sposobów ochrony;
- zwracać uwagę na zagrożenia ze strony współczesnego świata oraz uczyć sposobów ich uniknięcia;
- kształtować w uczniach szacunek dla osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy;
- kształtować w uczniach szacunek dla tradycji rodzinnych, szkolnych, żydowskich, regionalnych i podkreślać ich znaczenie dla tożsamości człowieka;
- uświadamiać znaczenie wartości rodziny w życiu człowieka.

4. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z rodzicami/opiekunami;
- realizuje i dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- opracowuje szkolne *Procedury interwencyjne*.

5. Psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebującymi specjalnej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela rodzicom psychologiczno-pedagogicznego wsparcia;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i profilaktyczny.

6. Pedagog korekcyjno-kompensacyjny, logopeda

- diagnozuje potrzeby ucznia;
- opracowuje program pracy terapeutycznej;
- prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów oraz udziela im profesjonalnego wsparcia;

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy i profilaktyczny.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej w szkole;
- uczestniczą w organizowanych przez szkołę spotkaniach dla rodziców (z wychowawcą, konsultacyjnych);
- współpracują z wychowawcą klasy oraz innymi uczącymi ich dziecko nauczycielami, w celu uzyskania informacji dotyczących jego funkcjonowania w szkole;
- uzyskują pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych;
- podejmują działania, zgodnie z zaleceniami szkoły, mające na celu zdiagnozowanie potrzeb dydaktyczno-wychowawczych swego dziecka (np. w poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej wskazanej instytucji);
- włączają się w życie szkoły i współorganizują je (osobiście lub poprzez swych przedstawicieli).

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej, charytatywnej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w szkole;
- współpracuje z wychowawcami, specjalistami szkolnymi, radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów;
- reprezentuje potrzeby uczniów;
- dba o dobre imię szkoły;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

F. System motywacyjny w wychowaniu ma na celu:

- promowanie postaw prospołecznych;
- korygowanie postaw.

Cel ten osiągamy poprzez udzielanie uczniowi i rodzicowi/opiekunowi prawnemu pełnej i rzetelnej informacji zwrotnej, opartej na modelu oceniania kształtującego (OK.). Informacja zwrotna – w przeciwieństwie do pochwał i nagan – daje uczniowi wsparcie w samorozwoju. pokazuje, które cele udało mu się już osiągnąć, nad czym i w jaki sposób ma dalej pracować. Staramy się, aby wszelkie nagrody, wyróżnienia i motywacja były spersonalizowane (np. książka z dedykacją, dyplom).

G. Ogólna tematyka godzin wychowawczych:

- Samopoznanie i samoocena.
- Poznanie się uczniów. Nawiązywanie kontaktów. Komunikacja. Integracja klasy.
- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- Rozwiązywanie konfliktów. Podejmowanie decyzji.
- Profilaktyka uzależnień. Asertywność i odmawianie.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu.
- Wartości, którymi należy się kierować w życiu.
- Kultura życia codziennego. Praca i odpoczynek.
- Higiena i zdrowie. Zdrowe odżywianie.
- Przemoc – przyczyny i skutki.
- Rola zainteresowań w życiu człowieka.
- Znaczenie tradycji rodzinnych, szkolnych, żydowskich, regionalnych.
- Rola człowieka w rodzinie i środowisku.

H. Tematyczne programy wychowawczo - profilaktyczne:

- Program obchodów świąt żydowskich oraz wydarzeń związanych z kulturą, tradycją i historią żydowską
- Program edukacji patriotycznej i obywatelskiej
- Program artystyczno-kulturalny
- LAN (Lauderowska Akademia Nauki)
- LAF (Lauderowska Akademia Filmowa)
- Program edukacji międzykulturowej
- Program edukacji regionalnej
- Program GROM Comabat Kids (szeroko rozumiane bezpieczeństwo i profilaktyka)
- Trening udzielania pierwszej pomocy

I. Tematyczne okresowe działania wychowawcze

I semestr

1. Tradycja szkolna: Rozpoczęcie roku szkolnego;s
2. *Uroczystość szkolna: Rosz ha-Szana;*
3. Tradycja szkolna: Pasowanie dzieci na pierwszoklasistów;
4. Tradycja szkolna: Wyjazd integracyjny dla klasy 4.;
5. Rodzinne obchody święta **Sukot**;
6. *Uroczystość szkolna: Odzyskanie Niepodległości przez Polskę;*

7. Międzynarodowy Dzień Tolerancji;
8. Rodzinne obchody święta **Chanuka**;
9. Rodzinna kolacja szabatowa;
10. Szkolne obchody święta **Tu bi- Szwat**, połączone z Dniem ekologii;
11. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
12. Tradycja szkolna: Festiwal Talentów kończący pierwszy semestr nauki.

II semestr

1. Tradycja szkolna: **Karnawał Purimowy**;
2. Szkolne obchody święta **Pesach**;
3. *Uroczystość szkolna*: Dzień pamięci o Szoa i zbrodniach przeciwko ludzkości;
4. Szkolne obchody Dnia Ziemi;
5. Sportowy piknik rodzinny: **Lag ba-Omer**;
6. *Uroczystość szkolna*: Konstytucja Trzeciego Maja;
7. Wycieczki regionalne;
8. Tradycja szkolna: Obchody dni językowych: m.in. ojczystego, hebrajskiego, angielskiego;
9. Festiwal Nauki;
10. Szkolne obchody **Dnia Niepodległości Izraela**;
11. Szkolne obchody **Dnia Jerozolimy**;
12. Zielona szkoła;
13. Koncerty edukacyjne;
14. Rodzinna kolacja szabatowa;
15. Tradycja szkolna: Piknik rodzinny kończący rok szkolny;
16. Tradycja szkolna: Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W ciągu całego roku szkolnego:

1. Udział w koncertach edukacyjnych;
2. Cykliczne spotkania w synagodze;
3. Udział w warsztatach w Muzeum Polin;
4. Udział w szkolnym projekcie: *Gmilot Chasadim*;
5. Udział w klasowym/szkolnym projekcie: *Cedaka*;
6. Wyjścia do teatru i kina, na wystawy i lekcje muzealne, na warsztaty edukacyjne;
7. Udział w zajęciach dotyczących szeroko rozumianej profilaktyki;
8. Spotkania z przedstawicielami instytucji odpowiedzialnych za promocję zdrowego i bezpiecznego stylu życia;
9. Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających dzieci i młodzież w sytuacjach trudnych;
10. Spotkania z przedstawicielami policji.