

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRYWATNE GIMNAZJUM nr 22

LAUDER – MORASHA

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Świat jest podtrzymywany
oddechem dzieci spieszących
do szkoły.

(Talmud, traktat Szabat)

Misja szkoły

Prywatna Gimnazjum nr 22, Gimnazjum Lauder-Morasha, powstało w 1999 r. roku jako kontynuacja Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 94, pierwszej od 1950r., żydowskiej szkoły w Warszawie. Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół i zajmuje odremontowany przez Fundację Ronalda S. Laudera budynek przy ul. Wawelberga 10. Instytucja nasza jest odpowiedzią na potrzeby odradzającej się społeczności żydowskiej w Polsce i daje możliwość kontynuowania nauki rozpoczętej przez dzieci w istniejącym od 1989 roku żydowskim Przedszkolu Laudera.

Zapewniamy naszym uczniom ogólnokształcący program dydaktyczno-wychowawczy, oparty na psychologii humanistycznej i zgodny z wymogami Ministerstwa Edukacji Narodowej. Program ten poszerzony został o przedmioty judaistyczne – kulturę, etykę, tradycje i historię żydowską oraz język hebrajski, oparte na dziedzictwie kultury żydowskiej sprzed drugiej wojny światowej. Odkrywamy przed uczniami i pielęgnujemy wartości kultury żydowskiej, budzimy poczucie tożsamości, a jednocześnie kształcimy w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, narodowości i kultur. Z tego powodu szkoła integruje w swych murach młodzież różnych wyznań i o różnych korzeniach etnicznych oraz promuje szacunek dla symboli, tradycji, a także odpowiedzialność za siebie i innych.

Naszym celem jest wszechstronne rozwijanie możliwości uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i zainteresowań oraz kształcenie

w nich umiejętności niezbędnych do życia we współczesnym świecie. Cel ten osiągamy dzięki wykwalifikowanej, systematycznie podnoszącej swoje kompetencje zawodowe, życzliwej dzieciom kadrze i realizacji programów własnych nauczycieli, promujących samodzielność i ciekawość poznawczą.

Uczniowie naszej szkoły zdobywają swe doświadczenia nie tylko podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, ale także poprzez wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły oraz uczestniczenie wraz z rodzicami w obchodach świąt żydowskich.

Oferujemy:

- ogólnokształcący program edukacyjny poszerzony o kulturę, tradycję, etykę i historię żydowską,
- wspólne, rodzinne celebrowanie świąt żydowskich,
- naukę w oparciu o programy własne nauczycieli i modyfikacje programów zatwierdzonych przez MEN,
- naukę języków obcych – jęz. angielskiego, jęz. hebrajskiego, jęz. niemieckiego i jęz. francuskiego
- zajęcia z etyki i filozofii,
- edukację regionalną oraz patriotyczno-obywatelską,
- zajęcia informatyczne,
- udział i organizowanie imprez kulturalnych i sportowych,
- udział w konkursach i zawodach,
- bogaty program zajęć pozalekcyjnych (w tym koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia konsultacyjne),
- udział w pracach Samorządu Uczniowskiego,
- udział w międzykulturowych przedsięwzięciach edukacyjnych,
- udział w koncertach edukacyjnych,
- wyjazdy na wycieczki i zielone szkoły.

Zapewniamy:

- poczucie bezpieczeństwa i życzliwą atmosferę,
- zindywidualizowane podejście do każdego ucznia ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci zdolnych lub o specyficznych potrzebach edukacyjnych i ocenę postępów dziecka adekwatną do jego możliwości,
- atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia w nowoczesnie wyposażonych salach lekcyjnych,,
- wysoki poziom wiedzy i solidne podstawy do dalszej nauki,
- stałą pracę nauczycieli nad jakością podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (tytuły: SZKOŁA UCZĄCA SIĘ, SZKOŁA Z KLASĄ),
- opiekę psychologiczną,
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie ze społecznie akceptowanym systemem wartości,
- koszerne (mleczne) wyżywienie (drugie śniadanie, dwudaniowy obiad, podwieczorek)
- współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie.

Podstawowe zadania naszej szkoły w odniesieniu do uczniów to:

- stworzenie warunków do poznania siebie, swych mocnych i słabych stron, oraz uczenie krytycznego spojrzenia na siebie w relacjach z innymi,
- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju ich osobowości poprzez wprowadzanie w wiedzę konieczną do życia we współczesnym świecie,
- stworzenie warunków do poznania innych ludzi i ich poglądów oraz do nabywania umiejętności porozumiewania się z nimi,

- umożliwienie poznania środowiska przyrodniczego, rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność,
- nauka zdrowego i higienicznego trybu życia,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego,
- rozbudzanie szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, regionu i kraju.

Absolwent naszej szkoły:

- jest obowiązkowy i odpowiedzialny,
- zdobył umiejętność pracy w zespole,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
- jest tolerancyjny, asertywny i empatyczny,
- umie dochować zasady prawdomówności, będąc jednocześnie życzliwym i taktownym,
- jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i środowisko,
- w sytuacjach trudnych wykazuje się zaradnością i samodzielnością,
- rozwija swoje zainteresowania,
- posiada zasób wiedzy umożliwiający kontynuowanie nauki w wybranej szkole ponadgimnazjalnej

Powinności wychowawcy klasy:

- a) diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- b) diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- c) znajomość indywidualnych potrzeb i trudności uczniów,

- d) organizowanie sytuacji wychowawczych – imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty, zielone szkoły, stwarzając możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania i poszerzania zainteresowań,
- e) obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- f) dbanie o pozytywną atmosferę pracy w klasie,
- g) organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów – koleżeńskiej, specjalistycznej,
- h) zapewnienie rodzicom i uczniom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- i) stały kontakt i współpraca rodzicami w realizacji planu wychowawczego,
- j) prowadzenie dokumentacji klasowej,
- k) bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.

Ogólna tematyka godzin wychowawczych:

- Samopoznanie i samoocena.
- Samorządność.
- Poznanie się uczniów. Nawiązywanie kontaktów. Komunikacja. Integracja klasy.
- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- Rozwiązywanie konfliktów. Podejmowanie decyzji.
- Profilaktyka uzależnień. Asertywność i odmawianie.
- Wartości, którymi należy się kierować w życiu.

- Kultura życia codziennego. Praca i odpoczynek.
- Higiena i zdrowie. Zdrowe odżywianie.
- Przemoc – przyczyny i skutki.
- Rola zainteresowań w życiu człowieka. Planowanie przyszłości.
- Znaczenie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych.
- Inni to także my.
- Rola człowieka w rodzinie i środowisku.

Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów szkolnych

Nauczyciel niezależnie od przedmiotu jakiego naucza, powinien własną postawą i zachowaniem stwarzać konstruktywne sytuacje wychowawcze:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz troski o innych.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- wartości ogólnoludzkich,
- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- znaczenie norm moralnych w życiu człowieka,
- piękna, przyrody jej użyteczności, sposobów ochrony,

- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
- osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy,
- tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka.

Współpraca z rodzicami

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują o osiągnięciach dydaktyczno-wychowawczych uczniów podczas zebrań oraz na życzenie rodziców w czasie dyżurów dla rodziców.

2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć i dyżurów), a także przekazywać je w formie pisemnej.

3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców na zebraniach:

- a) ze szkolnym programem wychowawczym,
- b) z planem pracy wychowawcy klasy,
- c) z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- d) z przedmiotowymi systemami oceniania.

4. Rodzice uczniów klasy pierwszej oraz rodzice dzieci nowoprzyjętych przed rozpoczęciem roku szkolnego są zapoznawani ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

5. Psycholog szkolny jest zobowiązany do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.

6. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez;

- a) pedagogizację rodziców,

- b) udzielanie pomocy w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych, na życzenie rodziców,
- c) skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej.

7. Rodzice zapraszani są do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- a) do udziału w imprezach klasowych i szkolnych,
- b) do współorganizowania życia kulturalnego,
- c) do udziału w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego,
- d) do udziału w realizowaniu programów wychowawczych.

8. Badanie opinii rodziców prowadzone w zależności od potrzeb, dotyczyć może:

- a) skuteczności realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych,
- b) programu wychowawczego szkoły,
- c) wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

System motywacyjny w wychowaniu ma na celu:

1. promowanie postaw prospołecznych poprzez:

- pochwałę ustną w kontakcie indywidualnym z dzieckiem,
- pochwałę przed klasą,
- pochwałę na forum szkoły,
- pochwałę pisemną w formie: dyplomu uznania, wpisu do dokumentacji szkolnej, listu pochwalnego do rodziców;
- nagrodę w postaci książki, medalu, innych nagród rzeczowych,

2. korygowanie postaw uczniów poprzez:

- rozmowę indywidualną (z wychowawcą klasy, psychologiem, dyrekcją szkoły),
- rozmowę przy współudziale rodziców.

Tematyczne programy i przedsięwzięcia edukacyjno-wychowawcze

1. Program edukacji patriotycznej i obywatelskiej
2. Program profilaktyki
3. Program artystyczny
4. Orientacja zawodowa
5. Edukacja dla bezpieczeństwa

Tematyczne okresowe działania wychowawcze

I semestr

1. Tradycja szkolna: Rozpoczęcie roku szkolnego.
2. *Uroczystość szkolna*: Rosz Haszana
3. Tradycja szkolna: Otrzęsiny
4. Lauderowska Akademia Filmowa
5. Rodzinne obchody święta Sukkot
6. *Uroczystość szkolna*: Odzyskanie Niepodległości przez Polskę
1. Międzynarodowy Dzień Tolerancji
7. Rodzinne obchody święta Chanuka
8. Rodzinna kolacja szabatowa
9. Tradycja szkolna: Cedaka
10. *Uroczystość szkolna*: Tu Bi Szwat
10. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
11. Koncert edukacyjne
12. Tradycja szkolna: Festiwal talentów kończący pierwszy semestr nauki

II semestr

1. Tradycja szkolna: Karnawał Purimowy (Festiwal Sztuk Swobodnych)
2. Tradycja szkolna: Obchody święta Pesach

3. *Uroczystość szkolna: Dzień Ziemi*
4. Sportowy piknik rodzinny: Lag B'Omer
5. *Uroczystość szkolna: Konstytucja Trzeciego Maja*
6. Wycieczki regionalne
7. Lauderowska Akademia Filmowa
8. Festiwal Nauki
9. Zielona szkoła
10. Tradycja szkolna: Festiwal talentów
11. Koncerty edukacyjne
12. Tradycja szkolna: Piknik rodzinny kończący rok szkolny
13. Tradycja szkolna: Uroczyste zakończenie roku szkolnego